

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0151011

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/05/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο στον Άξονα "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" υλοποίησε ποικίλες δράσεις με σκοπό την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την καλλιέργεια της αυτενέργειας, ώστε οι μαθητές να ανακαλύπτουν τη μάθηση με βιωματικό τρόπο. Σημαντικό μέρος από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου εφάρμοσε, εκτός από παραδοσιακά διδακτικά μοντέλα και μεθόδους διδασκαλίας, εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές που υποστηρίζουν την μαθητικοκεντρική μάθηση, την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση. Επίσης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν στην διδακτική πράξη την αυξημένη προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ, ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών. Επίσης, ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στους μαθητές με ιδιαιτερότητες και ειδικές ανάγκες, όπως αλλογενείς, ρομά, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, παρέχοντας την αναγκαία διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση. Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν δράσεις με σκοπό την προετοιμασία και υποστήριξη συμμετοχής μαθητών σε διαγωνισμούς των Μαθηματικών και της Φυσικής. Επίσης, με εργασία μαθητών επιχειρήθηκε η διαθεματική προσέγγιση γνωστικών αντικειμένων, όπου αναδείχθηκε η σχέση της φιλοσοφίας και των μαθηματικών, ενώ μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στη Βουλή των Εφήβων.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο στον Άξονα "Σχολική διαρροή-φοίτηση" σχεδίασε και οργάνωσε ποικίλες δράσεις, ενώ κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες με σκοπό την αντιμετώπιση φαινομένων άτακτης ή σποραδικής σχολικής εγκατάλειψης, ώστε το ποσοστό μαθητών που διέκοψε τη φοίτηση κινήθηκε σε ιδιαίτερα χαμηλά επίπεδα. Μέλημα της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτέλεσε η συνεχής προσπάθεια να πεισθούν οι μαθητές με αποκλίνουσες συμπεριφορές να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Είναι απαραίτητη η κατάλληλη τεκμηρίωση των δράσεων του άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" που μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και να προέρχεται από ποικίλες πηγές, όπως το Πρακτικό ΣΔ, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, η ιστοσελίδα του σχολείου, το βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή κ.α., εφαρμόζοντας εργαλεία, όπως συνέντευξη, ερωτηματολόγια, ομάδες εστίασης, παρατήρηση κ.α. Επομένως, επειδή ο προγραμματισμός των σχεδίων δράσης είναι μια λειτουργία που εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες, πρέπει να προηγείται η διάγνωση των πραγματικών αναγκών και να καταγράφονται οι αντίστοιχες δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά και άλλων φορέων. Η ανάδειξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών θα μπορούσε να επιτευχθεί με τη σύνταξη, διαμοίραση, συμπλήρωση και επεξεργασία ενός κατάλληλου και στοχευμένου ερωτηματολογίου, όπου θα αποτυπώνονταν οι σχέσεις των μαθητών και στη συνέχεια θα μπορούσε να σχεδιαστούν παρεμβάσεις στα σημεία που τυχόν χρειαζόταν βελτίωση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών" ανέλαβε δράσεις με σκοπό την ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους, καθόσον οι μαθητές/μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, ενώ γενικά σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Από το άλλο μέρος, οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, ενώ δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών/-τριών, προσπαθούν να είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους και αναδεικνύοντας κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών, όπως για παράδειγμα σε κάποιο άθλημα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, ενώ προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά φύλα, εθνικότητα κ.λπ. Συνολικά, όλες οι παραπάνω δράσεις των εκπαιδευτικών έχουν συντελέσει στην εδραίωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, ενώ η σχολική μονάδα φαίνεται ότι έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην διαμόρφωση μιας υγιούς σχολικής συνεργατικής κουλτούρας, ενισχύοντας σε μεγάλο βαθμό τη συνοχή της κουλτούρας των εκπαιδευτικών (ως κουλτούρα διδασκαλίας) και των μαθητών/-τριών (ως κουλτούρα μάθησης) που στοχεύει στην σχολική βελτίωση και αποτελεσματικότητα.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας" υλοποίησε σχέδιο δράσης με θέμα την "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας" που συνέβαλε στην βελτίωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου. Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν γόνιμες συναντήσεις της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όπου συζητήθηκαν θέματα διδακτικού και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών και των παιδιών τους. Εκτός από τις θεσμοθετημένες ευκαιρίες συνάντησης, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο διατήρησε διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς για συγκεκριμένα προβλήματα μαθητών, καθώς και για την ασφαλή λειτουργία του σχολείου στη διάρκεια της πανδημίας. Επιπροσθέτως, εκπονήθηκε *ερωτηματολόγιο* το οποίο απευθυνόταν στους Γονείς και Κηδεμόνες με σκοπό την καταγραφή προβληματισμών και προτάσεων με προοπτική αξιοποίησής τους την επόμενη σχολική χρονιά. Τα αποτελέσματα και η αξιολόγηση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου δεν ολοκληρώθηκε, αλλά αποφασίστηκε να παρουσιαστεί με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Το σχολείο στον Άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" υλοποίησε σχέδιο δράσης που αφορούσε τη βελτίωση, την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό των χώρων και υποδομών του σχολείου με βασικό στόχο να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης. Κατά την πρώτη συνεδρίαση της ομάδας του Σχεδίου δράσης αποφασίστηκε να περιοριστεί το εύρος των επιδιωκόμενων στόχων και δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης προκειμένου να είναι εφικτή η επίτευξή τους. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι εξής:

1. Συνάντηση με εκπροσώπους του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, για ενημέρωση σχετικά με τις υπάρχουσες υποδομές της σχολικής μονάδας και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα προβλήματα που εντοπίζονται και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.
2. Σύνταξη δύο ερωτηματολογίων, (για εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου), με σκοπό να διερευνηθούν οι απόψεις τους σχετικά με την επάρκεια των υπάρχουσών υποδομών και την αξιοποίησή τους στην κατεύθυνση της βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:
  - Το σχολείο παρά τα προβλήματα, λαμβάνει τα κατάλληλα μέτρα για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών. Η διεύθυνση διαθέτει τα αναγκαία ποσά για την κάλυψη αναγκών σχετικά με επισκευές, επιδιορθώσεις και αντικαταστάσεις εξοπλισμού.
  - Από την άλλη πλευρά, οι βοηθητικοί σχολικοί χώροι είναι ανεπαρκείς για χρήση

από μαθητές. Ειδικότερα, δεν υπάρχουν οι κατάλληλοι χώροι για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών. Η σχολική βιβλιοθήκη ουσιαστικά δεν υφίσταται, αφού δεν υπάρχει κατάλληλος χώρος για τη στέγασή της. Όμως, υπάρχει υπεύθυνος καθηγητής που έχει αναλάβει την αποδελτίωση και οργάνωση των υπαρχόντων βιβλίων.

- Είναι σημαντικό να τονιστεί η ικανοποιητική προσπάθεια που καταβάλλεται για την καθαριότητα των σχολικών χώρων, αλλά και τη μέριμνα για τους μαθητές με κινητικά προβλήματα, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους με την τοποθέτηση ειδικής ράμπας.
- Ξεκίνησε η σχεδίαση από μηδενική βάση ενός ολοκληρωμένου δικτυακού τόπου (web site), εύχρηστου και λειτουργικού σε αντικατάσταση του περιορισμένων δυνατοτήτων ιστολογίου, που εξυπηρετεί τις τρέχουσες ανάγκες διαδικτυακής ενημέρωσης των κάθε λογής ενδιαφερομένων σχετικά τις ποικίλες δραστηριότητες, στις οποίες εμπλέκεται το σχολείο μας. Η μετάβαση στη νέα διαδικτυακή πλατφόρμα πρόκειται να υλοποιηθεί με χρήση των κατάλληλων εργαλείων και τεχνολογιών, που προσφέρονται δωρεάν από τις υποδομές του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Π.Σ.Δ.).
- Τέλος, στο πλαίσιο της προσπάθειας για αισθητική βελτίωση του αύλειου χώρου έγινε δεντροφύτευση δεκαπέντε δένδρων, τα οποία προσφέρθηκαν από το Δασαρχείο Αγρινίου. Μελλοντικά, τα δένδρα αυτά, όταν αναπτυχθούν πλήρως, θα προσφέρουν τη σκιά τους στους μαθητές, προφυλάσσοντάς τους από την επικίνδυνη υπεριώδη ακτινοβολία του ήλιου κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς τέθηκαν οι στόχοι για την ομαλή λειτουργία και οργάνωση της σχολικής ζωής. Επίσης, διαρκής και συνεχής ήταν η προσπάθεια και η εποπτεία της Διεύθυνσης για την πλήρη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας και των επικαιροποιημένων οδηγιών, εγκυκλίων, κ.α. Τέλος, η ορθολογιστική διαχείριση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων απέφερε στο σχολείο αποθεματικό χρημάτων, το οποίο δυστυχώς εξανεμίστηκε λόγω εξωγενών αιτιών και παραγόντων, αλλά κατέστη δυνατό να καλυφθούν με φειδώ όλες οι λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μας μονάδας.

Το βασικό εργαλείο και τεκμήριο της δράσης ήταν το παρακάτω ερωματολόγιο:

Ερωτηματολόγιο: [https://drive.google.com/file/d/1ctl5QOq\\_utft9h7DWfTmfM1lkzqYGIjx/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ctl5QOq_utft9h7DWfTmfM1lkzqYGIjx/view?usp=sharing)

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο στον Άξονα "Σχολείο και κοινότητα" υλοποίησε σχέδιο δράσης που αφορούσε τον δείκτη «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων». Στο πλαίσιο της δράσης αυτής πραγματοποιήθηκε διασχολική έρευνα του 2<sup>ου</sup> και του 3<sup>ου</sup> ΓΕΛ Αγρινίου για τις εξαρτησιογόνες ουσίες με ερωτηματολόγιο που απευθύνθηκε στους μαθητές των σχολείων. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων, αποκτήθηκε γνώση και ευαισθητοποίηση για το ζήτημα των εθισμών και έγινε εμβάθυνση των

σχέσεων συνεργασίας και με διαφορετικού είδους δράσεις.

Εκτός από τις ενημερωτικές συναντήσεις και τις ομάδες εργασίας, τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν και η τεκμηρίωση της υλοποίησης της δράσης εμφανίζονται στη σύνταξη *ερωτηματολογίου*, που απευθυνόταν στους μαθητές/-τριες, την επεξεργασία, την αξιολόγηση και τα αποτελέσματά του ως μια επιστημονική διερευνητική προσέγγιση και στη δημιουργία ενός *ιστολογίου της δράσης* με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων της στην εκπαιδευτική κοινότητα:

1. *Ερωτηματολόγιο*: <https://drive.google.com/file/d/1Gmc3ecryehKYrZ3GjuJzmdNtlxK6OoQJ/view?usp=sharing>

2. *Ιστολόγιο*: <https://ousiesethismos.blogspot.com/>

Συμπερασματικά, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένη και αποτελεί ιδιαίτερη αξία για όλους τους συντελεστές, όπως διευθυντές, εξωτερικούς ειδικούς επιστήμονες, εκπαιδευτικούς και μαθητές, που βοήθησαν στην πραγματοποίησή της. Τέλος, η δράση είναι ωφέλιμο να επαναληφθεί με τη διαρκή διαμόρφωση και λειτουργία του δικτύου των δύο σχολείων, που θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν και άλλα σχολεία μελλοντικά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Στο σχολικό έτος 2021-2022, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφώσεις, σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού, επιστημονικού και παιδαγωγικού τους έργου, ενώ σε κάποιες άλλες περιπτώσεις ορισμένοι λειτούργησαν και ως επιμορφωτές. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Υλοποιήθηκαν δράσεις από τον διευθυντή του σχολείου ως επιμορφωτή στην: "Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση 4ΤΕ" και ως επιμορφούμενο στα αντικείμενα "Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση (SPSS)" , "Επιμόρφωση Επιμορφωτών Β", "Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού - ΙΕΠ" και "Εσωτερική καινοτομία".
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα Τ4Ε για την ανεστραμμένη τάξη και το μοντέλο της Μικτής μάθησης
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων στις ΤΠΕ, επιπέδου Β1.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε Διαδικτυακά σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας και διεπιστημονικότητας που διοργανώθηκαν από το ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, ΙΕΠ, ΚΠΕ, ΑΕΙ, Ε.Α.Π., Π.Κ.Ε.Σ., ΙΤΕ, Επιστημονικές και Επαγγελματικές Ενώσεις Επιστημόνων.
- Ένταξη του σχολείου στα Καινοτόμα Σχολεία της Επιστημονικής ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, ώστε το σύνολο των εκπαιδευτικών μας να έχει άμεση πρόσβαση σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, σε βάσεις δεδομένων και σε πρόσφατη βιβλιογραφία εκπαιδευτικού περιεχομένου.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο στον Άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" υλοποίησε συγκεκριμένες δράσεις και προέβη σε κατάλληλες ενέργειες: Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου κατάρτισαν "Ημερολόγιο καταγραφής της συμμετοχής σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου". Συνολικά, το σχολείο υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις:

1. Πρόσκληση σε συντονιστές προγραμμάτων Erasmus.
2. Εγγραφή του σχολείου και των εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα e-Twinning.
3. Παρακολούθηση εξ' αποστάσεως σεμιναρίων κινητικότητας.
4. Συμμετοχή σε διεθνείς διαγωνισμούς μετάφρασης και διαβούλευσης με τους «Νέους της Ευρώπης».
5. Εικονική πλοήγηση και επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών από το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Κέντρο ESRIN.
6. Θετική ανταπόκριση, απάντηση για την έγκριση συμμετοχής της μονάδας στο πρόγραμμα- δράση KA2 Erasmus με το ρόλο εταίρου με συντονιστή σχολείο από την Τουρκία.
7. Υλοποίηση του έργου e-Twinning με τίτλο "Mind the Language".
8. Επέκταση πολιτιστικών προγραμμάτων με ευρωπαϊκή διάσταση και επίσκεψη στην Ιταλία.

9. Σε συνεργασία με τον διεθνή οργανισμό NewRingle υλοποίησε δράσεις εκπαιδευτικών με περιεχόμενο αντιρατσιστικό, αφιερωματικές ημέρες κατά της βίας, πραγματοποίησε συγκέντρωση τροφίμων για "το Χαμόγελο του Παιδιού" και τέλος, έκανε αισθητική παρέμβαση σε σχολική αίθουσα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία του Άξονα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" συγκαταλέγονται τα εξής:

- Το σχολείο στον Άξονα "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" υλοποίησε ποικίλες δράσεις με σκοπό την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την καλλιέργεια της αυτενέργειας, ώστε οι μαθητές να ανακαλύπτουν τη μάθηση με βιωματικό τρόπο. Εκπαιδευτικοί του σχολείου εφάρμοσαν καινοτόμες εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές που υποστηρίζουν την μαθητικοκεντρική μάθηση, την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση. Επίσης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν στην διδακτική πράξη την αυξημένη προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ, ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών. Επίσης, ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στους μαθητές με ιδιαιτερότητες και ειδικές ανάγκες, όπως αλλογενείς, ρομά, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, παρέχοντας την αναγκαία διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση. Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν δράσεις με σκοπό την προετοιμασία και υποστήριξη συμμετοχής μαθητών σε διαγωνισμούς των Μαθηματικών και της Φυσικής. Με την ανάθεση εργασιών στους μαθητές επιχειρήθηκε η διαθεματική προσέγγιση γνωστικών αντικειμένων, όπου αναδείχθηκε η σχέση της φιλοσοφίας και των μαθηματικών, ενώ μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στη Βουλή των Εφήβων.
- Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών" ανέλαβε δράσεις με σκοπό την ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους, καθόσον οι μαθητές/μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, ενώ γενικά σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Από το άλλο μέρος, οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, ενώ δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών/-τριών, προσπαθούν να είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις

που προάγουν τη συνεργασία. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους και αναδεικνύοντας κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών, όπως για παράδειγμα σε κάποιο άθλημα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, ενώ προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά φύλα, εθνικότητα κ.λπ. Συνολικά, όλες οι παραπάνω δράσεις των εκπαιδευτικών έχουν συντελέσει στην εδραίωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενώ η σχολική μονάδα φαίνεται ότι έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην διαμόρφωση μιας υγιούς σχολικής συνεργατικής κουλτούρας.

- Το σχολείο στον Άξονα "*Σχέσεις σχολείου-οικογένειας*" υλοποίησε σχέδιο δράσης με θέμα την "*Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας*" που συνέβαλε στην βελτίωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου. Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν γόνιμες συναντήσεις της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όπου συζητήθηκαν θέματα διδακτικού και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών και των παιδιών τους. Εκτός από τις θεσμοθετημένες ευκαιρίες συνάντησης, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο διατήρησε διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς για συγκεκριμένα προβλήματα μαθητών, καθώς και για την ασφαλή λειτουργία του σχολείου στη διάρκεια της πανδημίας. Επιπροσθέτως, εκπονήθηκε *ερωτηματολόγιο* το οποίο απευθυνόταν στους Γονείς και Κηδεμόνες με σκοπό την καταγραφή προβληματισμών και προτάσεων με προοπτική αξιοποίησής τους την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

- 1) Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός και συνεργασία μεταξύ άλλων σχολείων.
- 2) Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας.
- 3) *Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών - διαφοροποίηση στη διδασκαλία.*
- 4) *Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αντιμετώπισης των περιστατικών.*



5) Διαμόρφωση λειτουργικής Ιστοσελίδας του σχολείου.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Στις προτάσεις προς βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

1) Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου και ως μέσο επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Αποτύπωση στην ιστοσελίδα των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού και σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

2) Διαμόρφωση πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρίσεων, συγκρούσεων και έκτακτων καταστάσεων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και του Σχολικού Συμβουλίου.

3) Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών,

4) Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

5) Το σχολείο είναι απαραίτητο να εστιάσει στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Επίσης, είναι ανάγκη να εντάξει στον προγραμματισμό και στους στόχους καλές πρακτικές, κανόνες στις τάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, οποίος να συνδιαμορφωθεί από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς με σαφή διάκριση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων. Οι παιδαγωγικές συνέπειες πρέπει να είναι γνωστές εκ των προτέρων σε όλους και όλες και να υπάρχει κλιμάκωση των ποινών.

6) Να ενισχύσετε περαιτέρω τις σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών. Να αναπτύξετε περαιτέρω πρωτοβουλίες που να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων (σχολικής βίας, ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κλπ.) και θεμάτων πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται. Να καλλιεργήσετε κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Να αξιοποιήσετε κατάλληλα υπηρεσίες συμβουλευτικής από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και να υλοποιήσετε προγράμματα ψυχικής υγείας για την άμβλυση των συνεπειών της πανδημίας σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών.

7) Να σχεδιάσετε περαιτέρω τα βήματα συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και το σχολικό συμβούλιο και να επιμείνετε σε προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής. Η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων είναι καθοριστικής σημασίας για τη σχολική ζωή και ιδιαίτερος η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. Να αξιοποιήσετε τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης. Η εμπλοκή των γονέων σε αυτήν τη χρονική συγκυρία είναι απαραίτητη.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Κρίνεται απαραίτητη η κατάλληλη τεκμηρίωση των δράσεων του άξονα "*Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας*" που μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και να προέρχεται από ποικίλες πηγές, όπως το Πρακτικό ΣΔ, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, η ιστοσελίδα του σχολείου, το βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή κ.α., εφαρμόζοντας εργαλεία, όπως συνέντευξη, ερωτηματολόγια, ομάδες εστίασης, παρατήρηση κ.α. Η ύπαρξη του σχολικού κανονισμού και η εφαρμογή του δεν αφορά μόνο τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους μαθητές καθώς και τους γονείς που οφείλουν να έχουν άποψη. Η σύνταξη και η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού είναι μια συνεχής διαμορφωτική διαδικασία με σκοπό τη βέλτιστη μορφή του για τη συγκεκριμένη σχολική κοινότητα.

Τα παρακάτω χαρακτηριστικά γνώρισματα στην ηγεσία του σχολείου που βοηθούν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου είναι θετικά:

- 1) Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών στην περίοδο της πανδημίας.
- 2) Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
- 3) Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- 4) Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία.
- 5) Αξιοποίηση των περιορισμένων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημεία βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας θεωρούνται τα εξής:

- 1) Διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού με ουσιαστικές και συλλογικές παιδαγωγικές διαδικασίες. Συμμετοχή όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων, δημοτικής αρχής. Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,
- 2) Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
- 3) Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.
- 4) Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.
- 5) Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- 6) Ουσιαστική λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου. Η σχολική μονάδα οφείλει να ενδυναμώσει το θεσμό και τη λειτουργία του με στοχευμένες συνεδριάσεις, συγκεκριμένες θεματικές, ανάθεση ρόλων και συνεργατικό πνεύμα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Στις προτάσεις προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου επισημαίνονται τα εξής:

- 1) Αναγκαιότητα εκπαίδευσης/επιμόρφωσης στον προγραμματισμό - σχεδιασμό (Στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό/σχεδιασμό). Βήματα και διαδικασία διαμόρφωσης στόχων και προτεραιοτήτων.
- 2) Αξιοποίηση μεθόδων για τον εντοπισμό των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας, αλλά και την ανάλυση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου, των ευκαιριών που παρουσιάζονται και των απειλών που ελλοχεύουν.
- 3) Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., αλλά και με το δικηγορικό σύλλογο να

διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στην εκπαιδευτική νομοθεσία, αλλά και στο Σύνταγμα και τις ερμηνείες του και στο διοικητικό δίκαιο. Να ανοίξει το σχολείο την επικοινωνία με γονείς & κηδεμόνες για θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική.

4) Στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για τη σωστή και εύρυθμη λειτουργία του.

5) Διαμόρφωση πρωτοκόλλου συνεργασίας/επικοινωνίας, αποσαφήνιση σχέσεων και οριοθέτηση ρόλων. Από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής, αγωγής των παιδιών, συμπεριφοράς και εφαρμογής των κανόνων και του εσωτερικού κανονισμού.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Έγιναν επιμορφωτικές δράσεις από τον διευθυντή του σχολείου ως επιμορφωτή στην: "Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση 4TE" και ως επιμορφούμενο στα αντικείμενα "Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση (SPSS)" , "Επιμόρφωση Επιμορφωτών Β", "Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού - ΙΕΠ" και "Εσωτερική καινοτομία".
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα T4E για την ανεστραμμένη τάξη και το μοντέλο της Μικτής μάθησης
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων στις ΤΠΕ επιπέδου Β1.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε Διαδικτυακά σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας και διεπιστημονικότητας που διοργανώθηκαν από τα ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, ΙΕΠ, ΚΠΕ, ΑΕΙ, Ε.Α.Π., Π.Κ.Ε.Σ., ΙΤΕ, Επιστημονικές και Επαγγελματικές Ενώσεις Επιστημόνων.
- Ένταξη του σχολείου στα Καινοτόμα Σχολεία της Επιστημονικής ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, ώστε το σύνολο των εκπαιδευτικών μας να έχει άμεση πρόσβαση σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, σε βάσεις δεδομένων και σε πρόσφατη βιβλιογραφία εκπαιδευτικού περιεχομένου.

### Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου προσδιορίζονται τα εξής:

1) Ο προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων είναι αναγκαίο να είναι μια λειτουργία που να εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες.

2) Βασικός στόχος οφείλει να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών και οι δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης.

3) Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

4) Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

5) Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Για να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας μέσω της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών είναι ανάγκη να αναληφθούν αρκετές από τις παρακάτω δράσεις:

1) δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο ρόλο του εκπαιδευτικού

2) ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, ώστε να παίρνουν αποφάσεις στο χώρο του σχολείου, να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή και την εργασία του,

3) διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας,

4) ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις, όπως για παράδειγμα "Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες και τη συμμετοχή όλων", ως μια παιδαγωγική διαδικασία διαπαιδαγώγησης και μάθησης.

5) Αντιμέτωπιση κρίσεων, συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.

6) Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και ο εμπλουτισμός της παραδοσιακής διδασκαλίας με στοιχεία διαφοροποίησης και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.

7) Ενίσχυση των δράσεων με τους γονείς & κηδεμόνες του σχολείου και το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

8) Αντιμέτωπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

9) Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, συνεργατικό πνεύμα για την επίτευξη των στόχων, ενημέρωση για εκπαιδευτικά θέματα και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, ανταλλαγή πληροφοριών για συμμετοχή σε συνέδρια, δράσεις, προγράμματα και ημερίδες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία.

10) Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα. Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.

11) Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμπάθουσας των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα, πολιτισμούς και κουλτούρες.

12) Εμπλουτισμός της διδασκαλίας και μάθησης με την ανάληψη διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων.