

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0151011

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/05/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον Άξονα "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" το σχολείο υλοποίησε αρκετές και ποικίλες δράσεις με σκοπό την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την καλλιέργεια της αυτενέργειας, ώστε οι μαθητές να ανακαλύπτουν τη μάθηση με βιωματικό τρόπο. Αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν, εκτός από παραδοσιακά διδακτικά μοντέλα διδασκαλίας, εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές που υποστηρίζουν την μαθητικοκεντρική μάθηση, την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση. Επίσης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν στην διδακτική πράξη την αυξημένη προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ, ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών, ενώ ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στους μαθητές με ιδιαιτερότητες και ειδικές ανάγκες, όπως αλλογενείς, ρομά, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, παρέχοντας την αναγκαία διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση. Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν δράσεις με σκοπό την προετοιμασία και υποστήριξη συμμετοχής μαθητών σε διαγωνισμούς των Μαθηματικών, των Φυσικών επιστημών, Πληροφορικής, Λογοτεχνίας-Ποίησης, ευρωπαϊκής γλωσσομάθειας ως νέοι μεταφραστές και του Κρατικού Πτυχίου Γλωσσομάθειας. Επίσης, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών της Β΄ Λυκείου στο *Istituto Italiano di Tecnologia* (ΙΤΤ) στη Γένοβα, με σκοπό την παρακολούθηση τεσσάρων διαφορετικών εργαστηρίων ρομποτικής. Με στόχο την αλλαγή της εξωτερικής κουλτούρας του σχολείου σχεδιάστηκαν δύο πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις, καθώς από τους μαθητές φυτεύτηκαν φυτά εσωτερικού χώρου και έγινε διακόσμηση του αμφιθεάτρου του σχολείου με επιλεγμένα ρητά προσωπικοτήτων του πολιτισμού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο στον Άξονα "Σχολική διαρροή-φοίτηση" κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες με σκοπό την αντιμετώπιση φαινομένων άτακτης ή σποραδικής σχολικής εγκατάλειψης, ώστε το ποσοστό μαθητών που διέκοψε τη φοίτηση κινήθηκε σε ιδιαίτερα χαμηλά επίπεδα. Φροντίδα της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτέλεσε η συνεχής προσπάθεια να πεισθούν οι μαθητές με αποκλίνουσες συμπεριφορές, ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές

τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι απαραίτητη η κατάλληλη τεκμηρίωση των δράσεων του άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" που μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και να προέρχεται από ποικίλες πηγές, όπως το Πρακτικό ΣΔ, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, η ιστοσελίδα του σχολείου, το βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή κ.α., εφαρμόζοντας εργαλεία, όπως συνέντευξη, ερωτηματολόγια, ομάδες εστίασης, παρατήρηση κ.α. Τα αποτελέσματα των εργαλείων έρευνας πρέπει να καταγράφονται και ανακοινώνονται στους μαθητές που διεξάγονται όχι μόνο από φορείς, αλλά και από τα μέλη της ομάδας εκπαιδευτικών. Πάντως, επειδή ο προγραμματισμός των σχεδίων δράσης είναι μια λειτουργία που εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες, πρέπει να προηγείται η διάγνωση των πραγματικών αναγκών και να καταγράφονται οι αντίστοιχες δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά και άλλων φορέων, όπως συνηθίζεται. Η ανάδειξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών θα μπορούσε να επιτευχθεί με τη σύνταξη, διαμοίραση, συμπλήρωση και επεξεργασία ενός κατάλληλου και στοχευμένου ερωτηματολογίου, όπου θα αποτυπώνονταν οι σχέσεις των μαθητών και στη συνέχεια θα μπορούσε να σχεδιαστούν παρεμβάσεις στα σημεία που τυχόν χρειαζόταν βελτίωση. Τελικά, το σχολείο ανέλαβε να πραγματοποιήσει δράσεις που αφορούσαν τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με σκοπό την πρόληψη και αποφυγή φαινομένων βίας και εκφοβισμού σε συνεργασία με φορείς, όπως το Χαμόγελο του Παιδιού και το Πάντειο Παν/μιο, αλλά και με την εμπλοκή του σχολικού ψυχολόγου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών" ανέλαβε δράσεις με σκοπό την ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους, καθόσον οι μαθητές/μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, ενώ γενικά σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Από το άλλο μέρος, οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, ενώ δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών/-τριών, προσπαθούν να είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους και αναδεικνύοντας κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών, όπως για παράδειγμα σε κάποιο άθλημα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, ενώ προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά φύλα, εθνικότητα κ.λπ. Συμπερασματικά, οι παραπάνω δράσεις των εκπαιδευτικών έχουν συντελέσει στην εδραίωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενώ η σχολική μονάδα φαίνεται ότι έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην διαμόρφωση μιας υγιούς σχολικής συνεργατικής κουλτούρας, ενισχύοντας σε μεγάλο βαθμό τη συνοχή της κουλτούρας των εκπαιδευτικών (ως κουλτούρα διδασκαλίας) και των μαθητών/τριών (ως κουλτούρα μάθησης) που στοχεύει στη σχολική βελτίωση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας" υλοποίησε σχέδιο δράσης με θέμα την "Σχολείο και οικογένεια μια ομάδα" στο δείκτη "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας" που συνέβαλε στην βελτίωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου. Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν γόνιμες συναντήσεις της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όπου συζητήθηκαν θέματα διδακτικού και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών και των παιδιών τους. Εκτός από τις θεσμοθετημένες ευκαιρίες συνάντησης, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο διατήρησε διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς για συγκεκριμένα προβλήματα μαθητών, ώστε να αυξηθεί η παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου. Κρίθηκε, λοιπόν, αναγκαίο να δοθεί έμφαση στη σωματική και ψυχική υγεία των εφήβων μαθητών μέσα από κοινή προσπάθεια της οικογένειας και του σχολείου. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προγραμματίστηκαν συγκεκριμένες δράσεις για μαθητές και γονείς σε διαφορετική συνεδρία: Κατά το μήνα Νοέμβριο έγινε ομιλία πανεπιστημιακού καθηγητή με θέμα την προστασία από την ακτινοβολία των κινητών και άλλων μέσων σύγχρονης τεχνολογίας τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς, ώστε να υπάρξει διάχυση και συζήτηση εντός της οικογένειας. Επιπλέον, το μήνα Μάρτιο έγινε ενημέρωση για ζητήματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και υγείας που απευθυνόταν σε μαθητές και γονείς. Τέλος, το μήνα Μάιο υλοποιήθηκε ενημέρωση για ζητήματα άγχους στη λήξη του σχολικού έτους. Μετά τη δεύτερη και τρίτη δράση εκπονήθηκε *ερωτηματολόγιο* το οποίο απευθυνόταν στους Γονείς και Κηδεμόνες με σκοπό την καταγραφή προβληματισμών και προτάσεων με σκοπό την αξιοποίησής τους την επόμενη σχολική χρονιά. Πάντως, τα αποτελέσματα και η αξιολόγηση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου δεν ολοκληρώθηκαν, αλλά αποφασίστηκε να παρουσιαστούν με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο στον Άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" υλοποίησε σχέδιο δράσης με τίτλο "Αναβαθμίζω την παρουσία του σχολείου μου στο Διαδίκτυο" που αφορούσε την αναβάθμιση της παρουσίας του στο διαδίκτυο μέσω του σχεδιασμού και ανάπτυξης ενός σύγχρονου και λειτουργικού ιστοχώρου (web site) ιστοσελίδας με σκοπό τη δημιουργία ενός ψηφιακού περιβάλλοντος φιλικού και υποστηρικτικού των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης. Πρέπει να επισημανθεί ότι δεν κατέστη δυνατό να ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης την τρέχουσα σχολική χρονιά με συνέπεια να συνεχιστούν οι προσπάθειες κατά την επόμενη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο στον Άξονα "Σχολείο και κοινότητα" υλοποίησε σχέδιο δράσης "Ένα σχολείο για όλους: Η μαγεία του παιχνιδιού από το χτες στο σήμερα"

που αφορούσε τον δείκτη «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων». Στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης και της συμπερίληψης το 2ο ΓΕΛ Αγρινίου, το Γυμνάσιο Γαβαλούς και το Ειδικό Γυμνάσιο-Λύκειο Αγρινίου συνεργάστηκαν σε μια θεματική που αφορά στο παιχνίδι με σκοπό οι μαθητές να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, αποδεχόμενοι τη διαφορετικότητά τους. Αξίζει να τονιστεί ότι εκτός από τις ενημερωτικές επισκέψεις των μαθητών και τις συναντήσεις των ομάδων εργασίας, και τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν, η τεκμηρίωση της υλοποίησης της δράσης θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με τη σύνταξη ερωτηματολόγιου, που θα απευθυνόταν στους μαθητές/-τριες, την επεξεργασία, την αξιολόγηση, καθώς και τα αποτελέσματά της ως μια επιστημονική διερευνητική προσέγγιση. Συμπερασματικά, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένη και αποτελεί ιδιαίτερη αξία για όλους τους συντελεστές, όπως διευθυντές, εκπαιδευτικούς και μαθητές, που βοήθησαν στην πραγματοποίησή της. Τέλος, η δράση είναι ωφέλιμο να επαναληφθεί με τη διαρκή διαμόρφωση και λειτουργία του δικτύου των τριών σχολείων, που θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν και άλλα σχολεία μελλοντικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολικό έτος 2022-2023, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφώσεις, σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού, επιστημονικού και παιδαγωγικού τους έργου, ενώ σε κάποιες άλλες περιπτώσεις ορισμένοι λειτούργησαν και ως επιμορφωτές. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων στις ΤΠΕ επιπέδου Β1.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδος και ΕΑΠ με τίτλο: «Agile2Learn».
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ για τα ΝΠ Σπουδών.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε Διαδικτυακά σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας και διεπιστημονικότητας που διοργανώθηκαν από: ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ΠΕΚΕΣ Αττικής, ΙΕΠ, ΕΚΔΔΑ, ΕΚΚΑ, ΑΕΙ Πατρών, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ΑΣΠΑΙΤΕ, Αστυνομική Διεύθυνση Ακαρνανίας, Αρσάκεια Εκπαιδευτήρια, ΟΑΣΠ, ΚΕΔΑΣΥ, Επιστημονικές και Επαγγελματικές Ενώσεις Επιστημόνων.
- Ένταξη του σχολείου για 2η συνεχή χρονιά στα Καινοτόμα Σχολεία της Επιστημονικής ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, ώστε το σύνολο των εκπαιδευτικών να έχει άμεση πρόσβαση σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, σε βάσεις δεδομένων και σε πρόσφατη βιβλιογραφία εκπαιδευτικού περιεχομένου.
- Οργάνωση Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης σε Συνεργασία με τον Επιστημονικό

φορέα ΕΕΠΕΚ Προγράμματος 15 ωρών με ωφελούμενους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας από 28/11/22 έως 11/12/2022).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο στον Άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" υλοποίησε συγκεκριμένες δράσεις και προέβη σε κατάλληλες ενέργειες: Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου κατάρτισαν "Ημερολόγιο καταγραφής της συμμετοχής σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου". Συνολικά, το σχολείο υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις:

1. Πρόσκληση σε συντονιστές προγραμμάτων Erasmus.
2. Εγγραφή του σχολείου και των εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα e-Twinning.
3. Συμμετοχή σε διεθνείς διαγωνισμούς μετάφρασης και διαβούλευσης με τους «Νέους της Ευρώπης».
4. Εικονική πλοήγηση και επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών από το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Κέντρο ESRIN.
5. Θετική ανταπόκριση, απάντηση για την έγκριση συμμετοχής της μονάδας στο πρόγραμμα- δράση KA2 Erasmus με το ρόλο εταίρου με συντονιστή σχολείο από την Τουρκία.
6. Υλοποίηση του έργου e-Twinning με τίτλο "Mind the Language".
7. Επέκταση πολιτιστικών προγραμμάτων με ευρωπαϊκή επέκταση και επίσκεψη στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Τεχνολογίας ΙΤΤ στην Γένοβα της Ιταλίας.
8. Συμμετοχή στις δράσεις του Ευρωπαϊκού Προγράμματος γλωσσομάθειας "Jvenes Translatores".
9. Συμμετοχή στο έργο "Discover ESA Live", μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA) όπου παρουσιάζονται όλες οι δραστηριότητες του Οργανισμού σε θεματικές ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" ως θετικά σημεία συγκαταλέγονται τα εξής:

- Στον Άξονα "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" το σχολείο υλοποίησε ποικίλες δράσεις με σκοπό την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την καλλιέργεια της αυτενέργειας, ανακαλύπτοντας τη μάθηση με βιωματικό τρόπο. Αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές που υποστηρίζουν την μαθητικοκεντρική μάθηση, την αυτενέργεια των μαθητών/τριών και την ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν στην διδακτική πράξη την αυξημένη προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ, ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών, ενώ ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στους μαθητές με ιδιαιτερότητες και ειδικές ανάγκες, όπως αλλογενείς, ρομά, μαθητές με

μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, παρέχοντας διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση. Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν δράσεις με σκοπό την προετοιμασία και υποστήριξη συμμετοχής μαθητών σε διαγωνισμούς των Μαθηματικών, των Φυσικών επιστημών, Πληροφορικής, Λογοτεχνίας-Ποίησης, ευρωπαϊκής γλωσσομάθειας ως νέοι μεταφραστές και του Κρατικού Πτυχίου Γλωσσομάθειας. Επίσης, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών της Β΄ Λυκείου στο *Istituto Italiano di Tecnologia* (ITT) στη Γένοβα, με σκοπό την παρακολούθηση τεσσάρων διαφορετικών εργαστηρίων ρομποτικής. Με στόχο την αλλαγή της εξωτερικής κουλτούρας του σχολείου σχεδιάστηκαν δύο πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις, καθώς από τους μαθητές φυτεύτηκαν φυτά εσωτερικού χώρου και έγινε διακόσμηση του αμφιθεάτρου του σχολείου με επιλεγμένα ρητά προσωπικοτήτων του πολιτισμού.

- Το σχολείο στον Άξονα "*Σχολική διαρροή-φοίτηση*" κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες με σκοπό την αντιμετώπιση φαινομένων άτακτης ή σποραδικής σχολικής εγκατάλειψης, ώστε το ποσοστό μαθητών που διέκοψε τη φοίτηση κινήθηκε σε ιδιαίτερα χαμηλά επίπεδα. Φροντίδα της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτέλεσε η συνεχής προσπάθεια να πεισθούν οι μαθητές με αποκλίνουσες συμπεριφορές, ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές τους.
- Στον άξονα "*Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών*", παρά το γεγονός ότι δεν δημιουργήθηκαν ούτε εφαρμόστηκαν από την ομάδα δράσης εργαλεία διερεύνησης, όπως συνέντευξη, ερωτηματολόγια, ομάδες εστίασης, παρατήρηση κ.α., αλλά μόνο από συνεργαζόμενους φορείς, τα αποτελέσματα της έρευνας δεν ανακοινώθηκαν στους μαθητές. Τελικά, το σχολείο ανέλαβε να πραγματοποιήσει δράσεις που αφορούσαν τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με σκοπό την πρόληψη και αποφυγή φαινομένων βίας και εκφοβισμού σε συνεργασία με φορείς, όπως το Χαμόγελο του Παιδιού και το Πάντειο Παν/μιο, αλλά και με την εμπλοκή του σχολικού ψυχολόγου.

- Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών" ανέλαβε δράσεις με σκοπό την ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους, καθόσον οι μαθητές/μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, ενώ γενικά σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Από το άλλο μέρος, οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν γνώση των χαρακτηριστικών των μαθητών τους, ενώ δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών/-τριών. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, ενώ προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά φύλα, εθνικότητα κ.λπ. Συμπερασματικά, οι παραπάνω δράσεις των εκπαιδευτικών έχουν συντελέσει στην εδραίωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενώ η σχολική μονάδα φαίνεται ότι έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην διαμόρφωση μιας υγιούς σχολικής συνεργατικής κουλτούρας, ενισχύοντας σε μεγάλο βαθμό τη συνοχή της κουλτούρας των εκπαιδευτικών (ως κουλτούρα διδασκαλίας) και των μαθητών/τριών (ως κουλτούρα μάθησης) που στοχεύει στη σχολική βελτίωση.

- Το σχολείο στον Άξονα "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας" υλοποίησε σχέδιο δράσης με θέμα την "Σχολείο και οικογένεια μια ομάδα" στο δείκτη "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας" που συνέβαλε στην βελτίωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου. Εκτός από τις θεσμοθετημένες ευκαιρίες συνάντησης, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο διατήρησε διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς για συγκεκριμένα προβλήματα μαθητών, ώστε να αυξηθεί η παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου. Έμφαση δόθηκε στη σωματική και ψυχική υγεία των εφήβων μαθητών μέσα από κοινή προσπάθεια της οικογένειας και του σχολείου. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προγραμματίστηκαν συγκεκριμένες δράσεις για μαθητές και γονείς σε διαφορετική συνεδρία: Κατά το μήνα Νοέμβριο έγινε ομιλία από πανεπιστημιακό καθηγητή με θέμα την προστασία από την ακτινοβολία των κινητών και άλλων μέσων σύγχρονης τεχνολογίας, τον μήνα Μάρτιο έγινε ενημέρωση για ζητήματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και υγείας και τρίτον, το μήνα Μάιο υλοποιήθηκε ενημέρωση για ζητήματα άγχους στη λήξη του σχολικού έτους. Μετά τη δεύτερη και τρίτη δράση εκπονήθηκε ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στους Γονείς και Κηδεμόνες. Πάντως, τα αποτελέσματα και η αξιολόγηση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου δεν ολοκληρώθηκαν, αλλά αποφασίστηκε να παρουσιαστούν με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

- 1) Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός και συνεργασία μεταξύ άλλων σχολείων.
- 2) Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας.
- 3) *Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών - διαφοροποίηση στη διδασκαλία.*
- 4) *Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αντιμετώπισης των περιστατικών.*
- 5) Διαμόρφωση λειτουργικής Ιστοσελίδας του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στις προτάσεις προς βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

- 1) Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου και ως μέσο επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Αποτύπωση στην ιστοσελίδα των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού και σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

2) Διαμόρφωση πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρίσεων, συγκρούσεων και έκτακτων καταστάσεων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και του Σχολικού Συμβουλίου.

3) Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών.

4) Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

5) Χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών. Να καλλιεργήσετε περαιτέρω κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.

7) Να σχεδιάσετε περαιτέρω τα βήματα συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και το σχολικό συμβούλιο και να επιμείνετε σε προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής. Η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων είναι καθοριστικής σημασίας για τη σχολική ζωή και ιδιαιτέρως η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. Να αξιοποιήσετε τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης. Η εμπλοκή των γονέων σε αυτήν τη χρονική συγκυρία είναι απαραίτητη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο στον Άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" υλοποίησε σχέδιο δράσης με τίτλο "Αναβαθμίζω την παρουσία του σχολείου μου στο Διαδίκτυο" που αφορούσε την αναβάθμιση της παρουσίας του στο διαδίκτυο μέσω του σχεδιασμού και ανάπτυξης ενός σύγχρονου και λειτουργικού ιστοχώρου (web site) ιστοσελίδας με σκοπό τη δημιουργία ενός ψηφιακού περιβάλλοντος φιλικού και υποστηρικτικού των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης. Επισημαίνεται ότι δεν κατέστη δυνατό να ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης την τρέχουσα σχολική χρονιά με συνέπεια να συνεχιστούν οι προσπάθειες στην επόμενη.

Το σχολείο στον Άξονα "Σχολείο και κοινότητα" υλοποίησε σχέδιο δράσης "Ένα σχολείο για όλους: Η μαγεία του παιχνιδιού από το χτες στο σήμερα" που αφορούσε τον δείκτη «Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων». Στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης και της συμπερίληψης το 2ο ΓΕΛ Αγρινίου, το Γυμνάσιο Γαβαλούς και το Ειδικό Γυμνάσιο-Λύκειο Αγρινίου συνεργάστηκαν σε μια θεματική που αφορά στο παιχνίδι με σκοπό οι μαθητές να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, αποδεχόμενοι τη διαφορετικότητά τους. Αξίζει να τονιστεί ότι εκτός από τις ενημερωτικές επισκέψεις των μαθητών και τις συναντήσεις των ομάδων εργασίας, και τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν, η τεκμηρίωση της υλοποίησης της δράσης θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με τη σύνταξη ερωτηματολογίου, που θα απευθυνόταν στους μαθητές/-τριες, την επεξεργασία, την αξιολόγηση, καθώς και τα αποτελέσματά της ως μια επιστημονική διερευνητική προσέγγιση. Συμπερασματικά, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης κρίνεται ιδιαιτέρως επιτυχημένη και αποτελεί ιδιαίτερη αξία για όλους τους συντελεστές, όπως διευθυντές, εκπαιδευτικούς και μαθητές, που βοήθησαν στην πραγματοποίησή της. Τέλος, η δράση είναι ωφέλιμο να επαναληφθεί με τη διαρκή διαμόρφωση και λειτουργία του δικτύου των τριών σχολείων, που θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν και άλλα σχολεία μελλοντικά.

Τα παρακάτω χαρακτηριστικά γνωρίσματα στην ηγεσία του σχολείου που βοηθούν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου είναι θετικά:

1) Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών.

- 2) Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
- 3) Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- 4) Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών.
- 5) Αξιοποίηση των περιορισμένων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας θεωρούνται τα εξής:

- 1) Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
- 2) Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.
- 3) Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.
- 4) Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- 5) Ουσιαστική λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου. Η σχολική μονάδα οφείλει να ενδυναμώσει το θεσμό και τη λειτουργία του με στοχευμένες συνεδριάσεις, συγκεκριμένες θεματικές, ανάθεση ρόλων και συνεργατικό πνεύμα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στις προτάσεις προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου επισημαίνονται τα εξής:

- 1) Αναγκαιότητα εκπαίδευσης/επιμόρφωσης στον προγραμματισμό – σχεδιασμό (Στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό/σχεδιασμό). Βήματα και διαδικασία διαμόρφωσης στόχων και προτεραιοτήτων.
- 2) Αξιοποίηση μεθόδων για τον εντοπισμό των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας, αλλά και την ανάλυση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου, των ευκαιριών που παρουσιάζονται και των απειλών που ελλοχεύουν.
- 3) Σε συνεργασία με στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., αλλά και με τον τοπικό δικηγορικό σύλλογο να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στην εκπαιδευτική νομοθεσία, αλλά και στο Σύνταγμα και τις ερμηνείες του και στο διοικητικό δίκαιο. Να ανοίξει το σχολείο την επικοινωνία με γονείς & κηδεμόνες για θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα με σκοπό την επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική.
- 4) Στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για τη σωστή και εύρυθμη λειτουργία του.
- 5) Διαμόρφωση πρωτοκόλλου συνεργασίας/επικοινωνίας, αποσαφήνιση σχέσεων και οριοθέτηση ρόλων. Από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής, αγωγής των παιδιών, συμπεριφοράς και εφαρμογής των κανόνων και του εσωτερικού κανονισμού.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές συγκαταλέγονται τα εξής:

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων στις ΤΠΕ επιπέδου Β1.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδος και ΕΑΠ με τίτλο: «Agile2Learn».
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ για τα ΝΠ Σπουδών.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε Διαδικτυακά σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας και διεπιστημονικότητας που διοργανώθηκαν από: ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ΠΕΚΕΣ Αττικής, ΙΕΠ, ΕΚΔΔΑ, ΕΚΚΑ, ΑΕΙ Πατρών, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ΑΣΠΑΙΤΕ, Αστυνομική Διεύθυνση Ακαρνανίας, Αρσάκεια Εκπαιδευτήρια, ΟΑΣΠ, ΚΕΔΑΣΥ, Επιστημονικές και Επαγγελματικές Ενώσεις Επιστημόνων.
- Ένταξη του σχολείου για 2η συνεχή χρονιά στα Καινοτόμα Σχολεία της Επιστημονικής ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, ώστε το σύνολο των εκπαιδευτικών να έχει άμεση πρόσβαση σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, σε βάσεις δεδομένων και σε πρόσφατη βιβλιογραφία εκπαιδευτικού περιεχομένου.
- Οργάνωση Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης σε Συνεργασία με τον Επιστημονικό φορέα ΕΕΠΕΚ Προγράμματος 15 ωρών με ωφελούμενους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας από 28/11/22 έως 11/12/2022).

Το σχολείο στον Άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" υλοποίησε συγκεκριμένες δράσεις και προέβη σε κατάλληλες ενέργειες: Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου κατάρτισαν "Ημερολόγιο καταγραφής της συμμετοχής σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και δράσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου". Συνολικά, το σχολείο υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις:

1. Πρόσκληση σε συντονιστές προγραμμάτων Erasmus.
2. Εγγραφή του σχολείου και των εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα e-Twinning.
3. Συμμετοχή σε διεθνείς διαγωνισμούς μετάφρασης και διαβούλευσης με τους «Νέους της Ευρώπης».
4. Εικονική πλοήγηση και επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών από το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Κέντρο ESRIN.
5. Θετική ανταπόκριση, απάντηση για την έγκριση συμμετοχής της μονάδας στο πρόγραμμα- δράση KA2Erasmus με το ρόλο εταίρου με συντονιστή σχολείο από την Τουρκία.
6. Υλοποίηση του έργου e-Twinning με τίτλο "Mind the Language".
7. Επέκταση πολιτιστικών προγραμμάτων με ευρωπαϊκή επέκταση και επίσκεψη στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Τεχνολογίας ΙΤΤ στην Γένοβα της Ιταλίας.
8. Συμμετοχή στις δράσεις του Ευρωπαϊκού Προγράμματος γλωσσομάθειας "Juvenes Translatores". 9. Συμμετοχή στο έργο "Discover ESA Live", μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA) όπου παρουσιάζονται όλες οι δραστηριότητες του Οργανισμού σε θεματικές ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου προσδιορίζονται τα εξής:

- 1) Ο προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων είναι αναγκαίο να εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες.
- 2) Βασικός στόχος οφείλει να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών και οι δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης.
- 3) Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- 4) Περαιτέρω αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.
- 5) Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας

Προτάσεις προς βελτίωση

Για να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας μέσω της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών είναι ανάγκη να αναληφθούν αρκετές από τις παρακάτω δράσεις:

- 1) δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο ρόλο του εκπαιδευτικού
- 2) ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, ώστε να παίρνουν αποφάσεις στο χώρο του σχολείου, να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή και την εργασία του,
- 3) διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας,
- 4) ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις, όπως για παράδειγμα "Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες και τη συμμετοχή όλων"

, ως μια παιδαγωγική διαδικασία διαπαιδαγώγησης και μάθησης.

5) Αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.

6) Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και ο εμπλουτισμός της παραδοσιακής διδασκαλίας με στοιχεία διαφοροποίησης και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.

7) Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, συνεργατικό πνεύμα για την επίτευξη των στόχων, ενημέρωση για εκπαιδευτικά θέματα και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, ανταλλαγή πληροφοριών για συμμετοχή σε συνέδρια, δράσεις, προγράμματα και ημερίδες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία.

8) Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα. Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.

9) Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμβάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα, πολιτισμούς και κουλτούρες.

10) Εμπλουτισμός της διδασκαλίας και μάθησης με την ανάληψη διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων.